



الفصل الثاني الإطار النظري

أ . المفهوم النظري

١ . تعريف فعالية

فعالية هي مصدر من فعال بمعنى تأثير أو نفوذ . في معجم اللغة الإندونيسية الكبيرة أن الفعالية هي أي شيء فيه تأثير (عاقبة، أثر، انطباع) وتحصل على الحاصلة .^{١٧} وعلى يد ملياسا الفالية مرتبط بمحصول على المنشودة وكفاية إيجاد اشتراك الأنشطة من الطلاب.^{١٨} ويقصد بالتعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{١٩} الخلاصة من تلك الرأي أنَّ الفعّالية هي معيار تحقيق الغاية والهدف التي خطّطها من قبل. إذا بلغت الغاية والهدف فيكون فعّالية. لأنَّ الفعّالية هي مناسب بين التوقع والهدف المنشود. أما معيار فعالية التعليم كما يلي :

- ١ . يقتدر الطلاب عن منهج التعليم جيدا
- ٢ . يستطيع أن يتقن الطلاب المادة يُتعلمه مناسبة في الكتاب
- ٣ . حضور الطلاب والمدرس ليؤدي التعليم النشاط
- ٤ . نتيجة التعلم أو قيمة الطلاب إرتفاعا

^{١٧} Pusat bahasa departemen pendidikan nasional, *kamus bahasa indonesia*, (jakarta: pusat bahasa, ٢٠٠٨) ص ٣٧٥

^{١٨} Mulyasa, loc.cit

^{١٩} محمد على الخولي , أساليب تدريس اللغة العربية, (عمان : دار الفلاح) ص ٣١



٢. مفهوم الطريقة

هناك تعريفات متنوعة عن الطريقة منها :

١ . الطريقة عند عبد المنعم سيد عبد العال ، في أوسع معانيها هي أن تكون إعدادا للخطوات اللازمة لعمل شئ من الأشياء . و الطريقة في أبسط

معانيها هي لا تخرج عن سلوك السبيل في عمل الأشياء.^{٢٠}

٢ . الطريقة عند تيار يؤسف الأنوار هي كيفية مستعلمة و مستخدمة لتوسل

المعلومات أو العلوم إلى المتعلمين بأيسر أمكن.^{٢١}

٣ . الطريقة عند ذوالكفل هي كيفية مستعلمة لتنفيذ الخطة المنظمة على النشاط

الواقعي و الممارسي للوصول إلى هدف التعليم.^{٢٢}

و قد تطورت طريقة تدريس اللغة العربية يوما بعد يوم بتطور النظرية

منها : الطريقة الإنتقائية. طريقة التدريس هي النظام الذي يسير عليه المدرس بما

يلقيه على الطلاب من دروس و ما يبعثهم إلى تحصيله من مهارة و نشاط

يكسبوا الخبرة النافعة و المهارة و المعلومات المختلفة من غير إصراف من الوقت

و الجهود و بشكل يقربهم من الأعراض السامية التي نرمي إليها في

التربية. الطريقة عند أولين نوها هي التي يستخدمها المدرس لإبلاغ العلم إلى

الطلاب في التعليم. و طريقة التدريس عند زول الحنان هي أسلوب المدرس

لبيان مادة الدرس عند التعليم.

في تعليم اللغة العربية هناك طرق التدريس المتناوعة منها :

١ . طريقة القواعد و الترجمة

٢ . طريقة المباشرة

٣ . طريقة القراءة

^{٢٠} عبد المنعم سيد عبد العال، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار غريب للطباعة)، ص. ٢٧

^{٨٢} E. Mulyasa, manajemen berbasis sekolah, bandung: Remaja rosdakarya, (٢٠٠٣), h.

^٥ Zulkifli, metodologi pengajaran bahasa arab, (pekanbaru: zanafa Publishing, ٢٠١١) h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ . طريقة الإنتقائية

٥ . طريقة الحوارية

٦ . طريقة الواحدة

٨ . طريقة الممارسة النظرية

٩ . طريقة العملية

١٠ . طريقة الترجمة

١١ . طريقة التنقيبية

٣ . الطريقة الانتقائية

هناك تعريفات متنوعة للطريقة الإنتقائية منها من يقول أن الطريقة الإنتقائية هي الانتخاب أو الضم مستفيد بكل مريا من طرق التدريس اللغة العربية لكيفية التعليم اللغة العربية. وهناك من يقول أيضا أن الطريقة الإنتقائية هي الرفاء. من طرق تدريس اللغة العربية، الطريقة الإنتقائية تكون مستكملة لطرق تدريس اللغة العربية الأخر و أنها لا تستند على افتراضات معينة، فمن الافتراضات الكامنة وراء كما يلي :

١. كل طريقة في التدريس لها مهابستها و يمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.

٢ . لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما، ولكل طريقة مزايا و عيوب و

حجج لها و حجج عليها

٣ . من الممكن النظر إلى طرق السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.

٤ . لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب تناسب جميع الأهداف و جميع الطلاب وجميع المعلمين و جمع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.



هـ . المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم و حاجته و ليس الاء لطريقة
تدريس معينة على حسب المتعلم^{٢٣}

آخر و لفعال عملية التعليم و التعليم . و يمكن المدرس أن يستخدم
عدة الطرق عند التعليم .^{٢٤} وهذه الطريقة نتيجة ابتكار مفكري اللغة الأجنبية
لفعال عملية تعليم اللغة الأجنبية . و هذه الطريقة تعطى الفرصة لهم لاختراع
الطرق المتنوعة.^{٢٥}

هناك حجج استخدام الطريقة الانتقائية فيما يلي:

أ . لكل طريقة التدريس مزية مستفادة بها في عملية التعميم

ب . لا توجد طريقة مثلى

ج . تكميل بعضها بعضا

د . ولا توجد طريقة التدريس المستفادة بها للوصول إلى جميع الأهداف،

الطلاب، المدرسين و برنامج تعليم اللغة.

هـ . تعليم اللغة يهدف إلى توفير حاجة الطلاب و أهداف التعليم

و . للمدرس حرية في استخدام عدة طرق التدريس^{٢٦}

مستفادة بها لتكميل عيوب طريقة أخرى.^{٢٧} طريقة الإنتقائية

تريد الباحثة أن تجرب هذه الطريقة لترقية مهارة القراءة الطلاب و

الفهم المقروؤ. هذه الطريقة فعالة إن كان المدرس يستطيع أن يستوعب طريقة

أخرى من حيث أنه يطبق أو يأخذ مزايا تلك الطريقة . المدرس الذى يستخدم

طريقة التدريس على حسب إرادته يتأثر في حاصلة التعليم غير كافية .

^{٢٣} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الجيرة، الدر العالمية للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨، ص ٨٤

٨٤^{٢٣}

^{٢٤} Imam ma'ruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, need fress, semarang, ٢٠٠٩,

hal ٥٤

^{٢٥} Acep hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, pt. Rosdakarya, hal ١٩٧

^{٢٦} Imam ma'ruf, ibid, hal ٥٤

^{٢٧} Acep hermawan, ibid, hal ١٩٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما خطوات استخدام هذه الطريقة فهي فيما يلي:

أ. التمهيد

ب. عرض المواد الدراسية كالحوار القصير تحت الموضوع " الأنشطة اليومية " .و

هذه الموضوع يقدم بالشفهية و الحركة ثم الإشارة ، المظاهرة أو الصورة

ت. يستمع الطلاب هذا الحوار ثم يقلدونه.

ث. يمارس الطلاب هذا الحوار متناوبين.

ج. وبالتالي يعطى المدرس للطلاب النص المقروء المرتبط بالحوار ثم يمثل المدرس

كيفية القراءة الصحيحة ثم يتبع المدرس قراءة المدرس متكررة.

ح. المفردات الصعبة يترجمها المدرس بالإشارة أو الحركة و إلا بترجمتها إلا لغة

المتعلم.

خ. يستخدم المدرس أسلوب الكلمة .

د. يأمر المدرس الطلاب بتحليل المقروء ثم مناقشته.

ذ. التقييم بتقديم الأسئلة المتعلقة أو بأداء الواجبات المنزلية.^{٢٨}

١. المزايا هذه الطريقة

أما المزايا هذه الطريقة فهي كما يلي :

١. تعالج المشكلات عن فرق الفرد و مادة الدرس

٢. تزيد ثقة و قدرة لدى المدرس

٣. تعطى تجدد التعليم داخل الفصل

٤. تسهل المدرس في شرح مادة التعليم

٥. تجعل الطلاب ناشطين في التعليم

٦. تجعل الطلاب تتفكرون متركبا

٢. عيوب هذه الطريقة

١. هذه الطريقة تحتاج إلى مهمة المدرس العالية، يعني ماهر من ناحية مادة التي يعلمها وماهر في طرق التدريس.^{٢٩}

٢. على المدرس أن يستوعب طرق التدريس حتى يستطيع أن يخلطها بالطريقة الأخرى

٣. على المدرس أن يعلم و يفهم مزايا لكل طرق قبل خلطه إلى الأخر

٤. خلط طرق التدريس ستكون فاشلة إذا جمعت بطرق غير مناسبة

٥. لم تحصل غاية النتيجة في التعليم إذا لا تهتم بحاجة الطلاب.^{٣٠}

٦. خطوات الطريقة الإنتقائية

٣. خطوات استخدام الطريقة الإنتقائية هي :

١. المقدمة

٢. يبدأ المدرس بإعطاء المادة عن الموضوع مثل " باب الكلام ". و في بداية

الشرح أن يقوم المدرس بشرح الدرس شفيها أو بإستعمال الصورة الكتابية أو إشارة أو غيرها

٣. يواجه الطلاب على سمع المادة من المدرس

٤. يطلب المدرس بعض الطلاب بإعطاء الأمثلة منهم

٥. يشرح المدرس المفردات الصعبة إما بالإشارة، أو صورة أو غيرها

٦. يأمر المدرس الطلاب أن يقوموا بمشاوره أن يكتبوا معلومات مهمة في

تلك المشاوره لكل فرد

٧. التختيم، تقوم المدرس بإعطاء الأسئلة المتعلقة بالدرس .^{٣١}

^{٢٩} Acep Hermawan, Op Cit, Hal. ١٩٩

^{٣٠} Zulkifli, op cit, hal. ٤٣

^{٣١} Acep hermawan, op cit, hal. ١٩٨



٤ . وسيلة اللوحة الفلانية

١ . مفهوم الوسيلة

الوسيلة التعليمية أصلها من اللغة اللاتينية (أزهار أرشد ٢٠٠٣) ومعناها آلة لإلقاء المعلومات من المرسل إلى مقلها . الوسيلة التعليمية عند إبراهيم ما تستخدم للبحث للحدث لحدث عملية تفاعل التعلم للوصول إلى الأهداف الخاصة^{٣٢} . و الوسيلة التعليمية ما تستخدم للبحث على التفكير، الإحساس و إرادة الطلاب حتى تحدث عملية التعليم والتعليم^{٣٣} .

٢ . مفهوم وسيلة اللوحة الفلانية

هذه الوسيلة لوحة فلانية فيها قطعة الصور . و هذه الوسيلة فعالة لتقديم المعلومات الخاصة، و هذه اللوحة ملبسة بالكرتون الملون و داخلها نصوص القراءة، و بعض كلماتها محذوفة . و هذه المحذوفة تهدف إلى تمرين معرفة الطلاب . و الكلمة المحذوفة تبدل بالصورة المختارة المناسبة بنص القراءة.

٣ . أهداف استخدام وسيلة اللوحة الفلانية

هذه الوسيلة تهدف إلى حث معرفة الطلاب، إن كانت الصورة الملبسة داخل اللوحة متنوعة فعلمية تصبح مريحة.

٤ . مزايا وسيلة اللوحة الفلانية

- ١ . هذه الوسيلة لا تحتاج إلى الغرفة الخاصة
- ٢ . يستطيع المدرس أن يصنع هذه الوسيلة بنفسه
- ٣ . يستطيع المدرس ينظم خانات هذه الوسيلة بنفسه
- ٤ . يستطيع المدرس أن يعد هذه الوسيلة من قبل

^{٣٢} Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, jakarta, PT Raja grafindo, ٢٠٠٣ hal. ٣

^{٣٣} Yunus nagawa, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, jakarta, pustaka firdaus, ٢٠٠٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. هذه الوسيلة يمكن تناسبها بحاجة الطلاب

٦. اقتصاد للجهد و الوقت

٧. هذه الوسيلة يمكن استخدامها متبادلا

٨. ثمن هذه الوسيلة رخيصة

٩. السبورة موجود داخل الغرفة

١٠. هذه الوسيلة تجذب اهتمام الطلاب بها

٥. عيوب هذه اللوحة الفلانيية

١. ينبغي للمدرس أن يكون ماهر في استخدام هذه الوسيلة

٢. يزعم بغض الآخرين أن هذه الوسيلة غير مهمة لأنها غير جذابة

٦. كيفية صناعة وسيلة اللوحة

أ. الأدوات

١. المقص

٢. المقطع

٣. الشريط الشئائي

٤. الدباسة

ب. المادة

١. مقياسها

٢. الضغط

٣. ورقة كارتون الملونة

٤. الصورة

الخطوات لصناعة اللوحة فيما يلي

١. تجهيز

٢. تلبس بجوخ اللوحة



٣. تلبس جوخ اللوحة الملونة على الأقل ثلاث ألوان
٤. تصميم اللوحة باستخدام الشرط الثاني
٥. يصنع المدرس الحوار داخل كارتون
٦. كلمت هذه اللوحة
٧. استعداد النفس
٨. تجهز الأدوات
٩. استعداد الطلاب

١. استيعاب المفردات

الكلمة هي أصغر وحدة لغوية حرة. و هذه التعريف يجعل الفرق واضحاً بين الكلمة و المورفيم . فالمورفيم هو أصغر وحدة لغوية ذات معنى، وهو بذلك قد يكون حراً أو غير حر . وهذا يعني أن الكلمة قد تكون مورفيماً واحداً أو أكثر . مثال ذلك كلمة (معلم) تتكون من مورفيمين هما أل + معلم + ون.^{٣٤} و معنى الاستيعاب يعني الاستطاعة للاستخدام (المعرفة والمهارة)^{٣٥} .

المفردات اللغوية إنما هي مجموعات صوتية دالة على معان، كل مجموعة صوتية الأصل فيها أن تختص بالتعبير عن معنى معين، وكون دالة عليها يعني : (كون اللفظ متى أطلق أو تخيل فهم منه معناه للعلم بوضعه)^{٣٦} . المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة الاربعة (استماع – كلام – قراءة – كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى .^{٣٧}

^{٣٤} محمد على الخولي , المراجع السابقة ص ٨٩
^{٣٥} Pusatpembinaanpengembanganbahasa, KamusBesarBahasa Indonesia Cet Ke-٣ (ص٢١٩ Jakarta balaipustaka,

^{٣٦} شيخ الاسلام ابن تيمية، المراجع السابقة، ص ١٥١

^{٣٧} رشدي احمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية، (مكة : معهد اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص (١٨)



والمراد باستيعاب المفردات هنا أن التلاميذ قادرون على ترجمة مفردات الجملة إما في التكلم أم الكتابة.^{٣٨} أحيانا أن بعض الطلاب يحفظون المفردات وترجمتها واكن المدرس ينحرف في تعليم درس المفردات، مثلا أنه يكتب جميع المفردات على السبورة داخل القائمة ثم يعلمها واحدة فواحدة . هذه الطريقة غير جيدة لأنها تثقل الطلاب تصعب المدرس . و الكيفية المثلي في تعليم المفردات كتابتها واحدة فواحدة ثم تبين معانيها ثم التمرين في استخدامها.^{٣٩} و ينبغي للمدرس أن يعد المفردات المطابقة للطلاب، فأجل ذلك ينبغي للمدرس أن يعتمد على المبادئ و المعيار و الموضح . و أما المبادئ المستخدمة في تعليم المفردات إلى لغز العرب فهي فيها يلي :

أ . التواتر هي إختيار المفردات التي كثر استخدامها.

ب . التوزع هو إختيار المفردات الى كثر استخدامها في بلاد العرب العرب أي ليس بعض بلاد العرب فقط .

ت . المطاحية هي إختيار الكلمة الخاصة المفيد أي الكلمة المستخدمة في الناحيات الخاصة .

ث . ألفة هي إختيار الكلمة الأليفة و المشهورة , وترك الكلمة النادية , كاستخدام مغردة "الشمس و الذكاء " واهما نفس المعنى .

ج . الشمول هي إختيار الكلمة التي يمكن استخدامها البيت و المنزل , كلمة " البيت " أعم من كلمة " منزل " .

ح . الهام هو إختيار الكلمة التي يحتاج إليها الطلاب .

خ . العروبة هي إختيار الكلمات العربية ولو كانت فيه المقارنة بلغة أخرى مثلا، الهاتف و التلفون و المذياع .^{٤٠}

^{٣٨} Bisri Mustafa Dan AbdulHamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN-Maliki press, ٢٠١٢) ص ٦٨

^{٣٩} SyaifulMustofa, , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki press, ٢٠١١) ص ٧٨

^{٤٠} Ibid, ص ٦٥



الأهداف تعليم المفردات العربية فيما يلي :^{٤١}

أ. لتمرين نطق المفردات بجيدة و صبيصة حتى يقدروا على التكلم.

ب. التعريف عن المفردات الجديدة للتلاميذ إما من عملية القراءة أم فهم المسموع .

أ. لفهم معاني المفردات التي قامت بنفسها أو داخل الجملة .ليقدر التلاميذ على استخدام المفردات عند التكلم و الكتابة على حسب النظام الصحيحة.

واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو . والفهم المطابق عن اللغة المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطابق عن المفردات المستخدمة.^{٤٢} و اقترح بعض المفكرين أن عدد المفردات المعلمة إلى الطلاب لغير في المرحلة الابتدائية حول سبع مائة و خمسون مفردة حتى ألف مفردة، وفي المرحلة المتوسطة ألف مفردة حتى ألف وخمسمائة مفردة، و في المرحلة المتقدمين ألف مفردة حتى ألفان وخمسمائة حتى أنهم قادرون على تركيب الكلمات داخل السياق تركيباً صحيحاً وماهرون في استخدام المعجم .^{٤٣} و أما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلي :^{٤٤}

١. يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة .

٢. يقدر الطلاب على النطق و كتابة المفردات .

٣. يقدر الطلاب على استخدام المفردات في الشفهي و الكتابي صحيحاً و الخطوات المهمة بها في تعليم المفردات فهي فيما يلي :^{٤٥}

١. سماع المفردات

٢. نطق المفردات

^{٤١} Abdul Hamid, Op.Cit, ص ٣٣

^{٤٢} Ibid,

^{٤٣} SyaifulMustofa, Op.Cit, ص ٦٦

^{٤٤} Ibid, ص ٦٠

^{٤٥} Ahmad FuadEfendy, Op-Cit ص ١٢٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. إيجاد معنى المفردات

٤. قراءة المفردات

٥. كتابة المفردات

٦. تركيب الجملة

ب. المفهوم الإجرائي

الخطوات استخدام طريقة الإنتقائية باستخدام وسيلة اللوحة الفلانية فيما يلي:

١. يعدّ المدرس الكلمة التي يعلمها إلى الطلاب.

٢. يقوم المدرس على الفصل حيث يمكن لجميع الطلاب رؤية المدرس.

٣. شرح المدرس عن أهداف التعليم

٤. يعرض المدرس البطاقات للتلاميذ واحدة بعد واحدة ويسأل " ما هذا أو ما هذه "

٥. يقرأ المدرس كتابة المفردات المكتوبة وراء صورتها ثم يتبعها التلاميذ يقرأ المدرس

كتابة المفردات المكتوبة وراء صورتها ثم يتبعها التلاميذ

٦. يتحرك المدرس تحركا مناسبا بمعنى المفردات. (إذا كانت المفردات أفعالا)

٧. يوزع المدرس البطاقات للتلاميذ عشوائيا

٨. يتحرك كل التلميذ لبحث عن أصدقائه الذين يجدون نفس الصورة كرتون

٩. بعد أن وجد كل التلاميذ أصدقائه الذين مسكوا الصورة كرتون ، يشكلون

المجموعة

(٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استيعاب المفردات كالمتغير المقيد :

١. يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة

٢. يقدر الطلاب على النطق وكتابة المفردات

٣. يقدر الطلاب على استحضار ثلاث مفردات في الحصة التالية

الدراسة السابقة

الدراسة السابقة المقارنة للتباعد عن منابلة البحث العلمي الذي يقوم بها عنه

من قبل وتهدفه إلى تقوية الذي لم يتم احد بالبحث عنه من قبل.

هذا البحث قد قامت به جوت إيفا نور عزيزة سنة ٢٠١٦ طالبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو وموضوع بحثها

فعالية الطريقة الإنتقائية بوسيلة لوحة القلاب لاستيعاب مادة اللغة الغريبة لدى

الطلاب (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة بمعهد باب السلام بكنبارو. ونتيجة بحثها

أن $T_o = 3,21$ اكبر من الجدوال T_t في دراجة دلالة $1\% = 2,68$ و من درجة

دلالة $5\% = 2,21$ ، يعنى H_o مردودة و H_a مقبولة.

والفرق بينهما فالبحث الأول عن مادة اللغة الغريبة والبحث الثانى عن

استيعابالمفردات والمساوة بينهما فعالية الطريقة الإنتقائية

فروض البحث

الفرضية إجابة مؤقتة تكوين مشكلة البحث.

H_a : استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة اللوحة الفلانيلى فعالة لترقية

استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

الفتية" بكنبارو.

H_o : استخدام الطريقة الإنتقائية بوسيلة اللوحة الفلانيلى غيرفعالة لترقية

استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

الفتية" بكنبارو.